**Основные причины речевых нарушений**

**и пути их преодоления.**

**Основные причины речевых нарушений и пути их преодоления.**

Становление речи у детей проходит определенные стадии развития. Сначала малыш гулит, потом лепечет, затем начинает говорить первые слова после этого предложения и, наконец, фразы. ***Большая роль в успешном развитии речи принадлежит родителям.*** Важно разговаривать с малышом, знакомить его с окружающими предметами и явлениями. Таким образом ребенок познает мир и пополняет свой словарный запас.

           Однако иногда малыш поздно начинает гулить или лепетать, его речь развивается с запозданием. К сожалению, данная ситуация сейчас не редкость. Родители, обеспокоенные развитием речи ребенка,пытаются решить проблему.   Помните, что ***эффективную помощь могут оказать педиатр, невролог, которые, в свою очередь, назначают медикаментозное лечение и логопед — специалист по работе с нарушениями речи.***

          Родители, узнав, что у ребенка проблема с речевым развитием, сразу хотят выяснить причины возникновения данных проблем. ***Причины речевых нарушений разнообразны.***

Вы можете попробовать сами определить причину дефекта речи вашего ребенка, что, конечно, не отменяет необходимости консультации у специалистов. Вам потребуется помощь логопеда, консультация  невролога, а также ортодонта и отоларинголога.

           Можно выделить следующие

***основные причины нарушений развития речи у детей.***

Очень часто ребенку уделяется *недостаточно внимания.*

Как правило, это происходит в семьях, в которых родители не совсем понимают, что малышу нужно ежеминутное общение и что с ним надо заниматься.  Родители целыми днями работают, а ребенок при этом оказывается «заброшенным». Это вполне может нарушить развитие речи у дошкольника. В таком случае возникает *педагогическая запущенность.*Не стоит сразу проецировать эту проблему на себя. Возможно, это не ваш случай. Но тем не менее постарайтесь критически оценить остановку в семье. Если причина только в этом, то у малыша так называемый *не осложненный вариант* *недоразвития речи.* Справиться с ним гораздо проще, чем с *осложненным.*

*Осложненной*считается задержка речевого развития, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом негативных факторов в период беременности и родов.

Это могут быть:

*токсикоз во время беременности;*

*инфекционные  заболевания и интоксикации, перенесенные будущей мамой;*

*несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности;*

*преждевременные или затяжные роды;*

*кесарево сечение (не стоит его считать безвредным для ребенка);*

*асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания);*

Любая из перечисленных причин может вызвать отклонения в развитии речевых центров, которые находятся в коре головного мозга ребенка. При этом речевое развитие задерживается. Может также снизиться подвижность языка,  в  результате звукопроизношение будет нечистым, речь будет смазана.

          Негативным фактором для развития речи ребенка являются

*частые болезни, инфекции, травмы, аллергии, желудочно-кишечные заболевания в раннем возраст*е.

          Не последнюю роль в возникновении речевых дефектов играет *наследственный фактор,* то есть если в семье кто-то имеет проблемы с речью.

          Причиной нарушений речи может быть *снижение слуха.*

Существуют причины, которые вы легко сможете определить сами:

*различные врожденные или приобретенные в результате травм расщелины небе, губ, деформация зубов;*

*неправильный прикус;*

*короткая подъязычная уздечка.*

Если уздечка укорочена, движения языка ограничены. Ребенок не может поднять язык вверх. Следовательно звукопроизношение нарушается.

       Если родителям и специалистам удалось рано обнаружить проблему и своевременно оказывать квалифицированную помощь, то её можно значительно уменьшить или даже устранить. Помочь ребенку можно! Для этого с ним надо регулярно заниматься, уделяя особое внимание трудным звукам и просто играя с ним в игры со словами. Помогите ребенку заговорить правильно!

Как развивать речь ребенка? Как сделать ее выразительной и грамотной? Эти вопросы часто волнуют родителей дошкольников, особенно перед поступлением детей в школу.

Речь выполняет в нашей жизни множество разнообразных функций:

* средство общения
* передача накопленного человеческого опыта
* регулятор поведения  и деятельности людей.

Развитие речи ребенка тесно связано  с его общим психическим развитием. Обычно потому как ребенок говорит, можно судить, насколько он развит в целом, готов ли к обучению в школе.

Речь ребенка формируется на примере взрослых, родных и близких ему людей. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни.

Очень часто дети дошкольного возраста  испытывают трудности в овладении  родной речью, хотя в целом их психическое развитие  идет нормально.

Преодоление нарушений произношения в дошкольном возрасте  имеет огромное  значение  в последующей жизни ребенка.

**Почему же важно вовремя научить  ребенка правильно произносить все звуки родного языка?**

* от четкой  и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка со сверстниками и взрослыми. Невнятная речь  - источник осложнений общения. Трудно понимать и быть понятым.
* своевременное устранение недостатков произношения и развитие фонематического слуха поможет предотвратить  трудности в овладении навыками чтения и письма,  которые могут возникнуть из-за дефектов  в речи. Дисграфия и дислексия. Родители должны знать, что успешное овладение грамотой (быстрое качественное чтение, письмо) обеспечат  ребенку полноценное  усвоение школьной программы (2ое полугодие 70 слов в минуту).
* трудности в произношении часто влияют  на самооценку ребенка  и его положение в детском коллективе. Плохоговорящие  дети постепенно начинают осознавать  свой недостаток, иногда становятся молчаливыми, застенчивыми, формируется неполноценности, неуверенность в себе.
* недостаток звукопроизношения могут явиться причиной высших психических процессов как  слуховая память, словесно-логическое мышление, воображение, т.к. речь  тоже является сложным психическим процессом, выполняющим функции –познание, регуляция, общение.

Бытует глубоко неправильное  мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается  самостоятельно, без  специального  воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильное произношение.

В действительности  же вмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет  за собой отставание в развитии. Речевые недостатки закрепились в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Преодоление недостатков  произношения требует определенной системы и особых методов коррекционной работы. Логопед ведет индивидуальную и  подгрупповую работу с детьми по нескольким направлениям:

* выработка правильного речевого дыхания;
* развитие фонематического слуха –это поможет ребенку отличать правильное произношение звука от неверного, а также дифференцировать различные звуки родного языка.
* развитие органов артикуляционного аппарата, выработка правильной.
* постановка и автоматизация  звуков в речи;
* работа над голосом (интонационная выразительность и сила голоса);
* формирование навыков звукового анализа и синтеза;
* обучение грамоте и подготовка руки к письму.
* Посещение детьми логопедической группы способствует устранению речевых недостатков.